

# 学校における 金融経済教育の実践例

群馬県立伊勢崎高等学校

校長 高橋 みゆき

高等学校家庭科において

令和4年度から実施されている学習指導要  
領で**金融教育**が必修化

# 高校の家庭科について

学校によって  
どちらかを選択

家庭基礎

2単位

70時間

約8割

家庭総合

4単位

140時間

# 家庭基礎の内容

---

A 人の一生と家族・家庭及び福祉

B 衣食住の生活の自立と設計

C 持続可能な消費生活・環境

D ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動



今までは  
ここで

# 消費・環境教育・金融教育で扱う内容

- 消費行動と意思決定
- 持続可能な  
ライフスタイル
- 環境
- 家計管理とライフプランニング
- お金の使い方
- 資産形成
- 社会保障制度と民間保険
- クレジット ローン
- 金融トラブル

# 金融教育と金融経済教育 の違いは何？

**金融教育** 主に個人の日常生活における基本的な金融取引に関する知識を与える授業

**金融経済教育** 個々の金融行動が社会全体や経済にどのような影響を与えるかという視点  
をもち、社会全体のウェルビーイングに  
ついて考える授業

教師は、

**授業時間が足りない！！**

と感じている。。。。

少ない時間数でどうしたら効果的な授業ができるだろうか？

- 1 内容を横断させる
- 2 生徒の心にゆさぶりをかける
- 3 課題解決的な学習

# 1 内容を横断させる

# A 人の一生と家族・家庭及び福祉 × 金融教育

## (1) 生涯の生活設計

生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、  
ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について  
考察し、生活設計を工夫すること

授業に入れていくべき視点

- ・ 今までにかかったお金はいくらくらい??
- ・ 自分が描くライフデザインにはどのくらいお金がかかる??
- ・ お金を手に入れるために、どんな働き方をしたいだろうか??
- ・ お金を増やすには、どんな方法がある??
- ・ さまざまな金融商品があるんだ! 投資って??

# B 食生活 × C 消費・環境 × 金融経済教育

## (1) 食生活と健康

食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した**献立作成**や**調理計画**、健康や**環境**に配慮した食生活について考察し、自己や家族の食事を工夫すること

授業に入れていくべき視点

・我が家の夕食はいくらくらい？ 1カ月の食費を予算内で押さえるには?? → **金融教育**

+

・食品ロスをなくすためには?? 環境を考えて地産地消? フードマイレージって?? 日本の農業をどうなる? → **金融経済教育**

# A人生設計 × B住生活 × C消費・環境 × 金融経済教育

- 家を購入するのは何歳くらいがいいのかな?? A
- どんな間取りの家がいいだろうか? B
- 住宅ローンを組むには? 頭金はいくらあればいい? C × 金融教育



- 35歳で家を買いたいな。でも、今住んでいる自分の家は将来どうなる? そういえば最近、町内に空き家が増えてきた。そもそも家を買う必要があるのだろうか? 持続可能な社会の構築のためによりよい住生活って?

A × B × C × 金融経済教育

## 2 生徒の心にゆさぶりをかける

どちらの授業が将来役に立つのか？

B衣生活 × C消費者教育

授業例1

ファストファッションをテーマにした  
授業において

最新の流行商品を短期間に大量生産し、低価格で販売することや、そのブランドを（ファストファッション）という

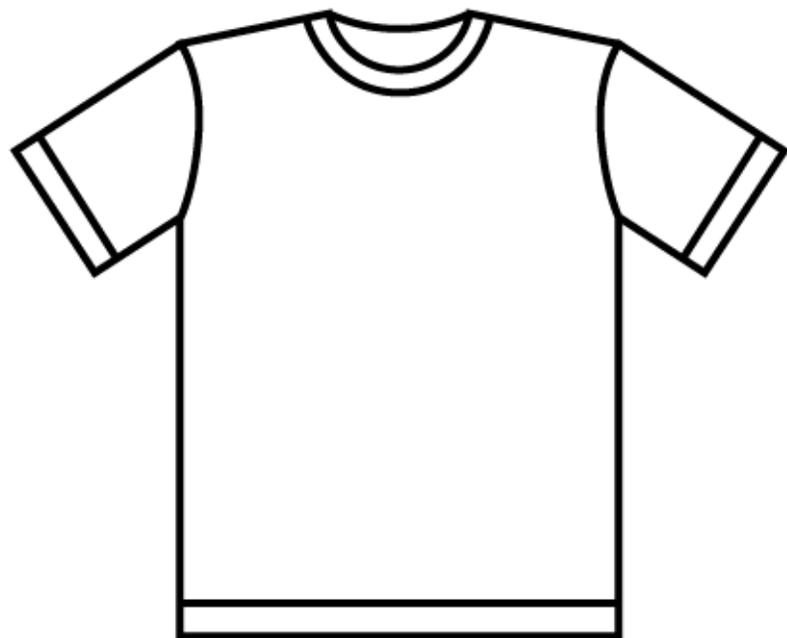
労働・社会・環境などの問題に配慮したファッションを（エシカルファッション）という

# B衣生活 × C消費・環境 × 金融経済教育

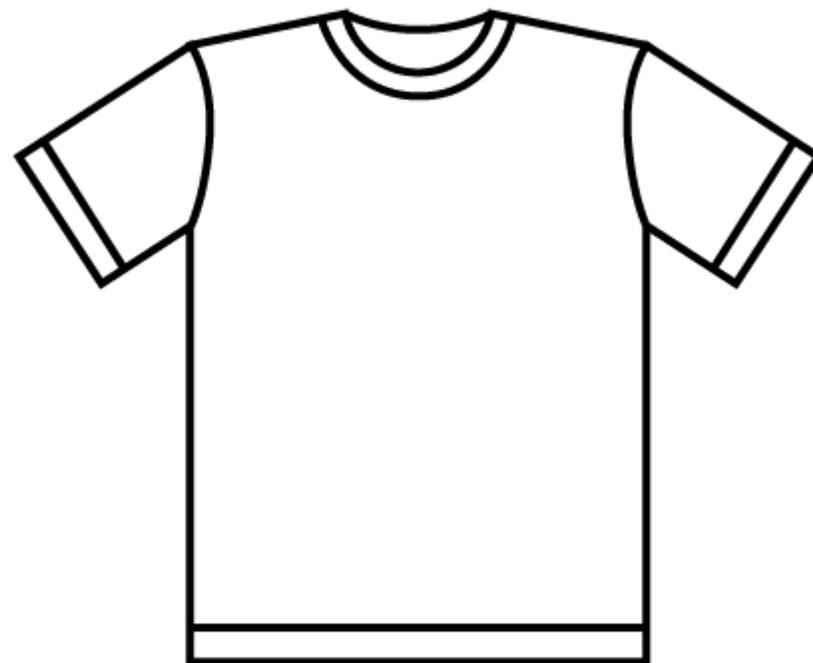
授業例2

どちらのTシャツを買う？

ファストファッションをテーマにした授業において



680円



2,800円

# どちらの授業が将来役に立つのか？

## B衣生活 × C消費者教育 ×金融経済教育

2013年にバングラデシュで、複数の縫製工場が入ったビル「ラナ・プラザ」が崩壊し、1000人以上の死者が出る事故が起きた。原因は、ファストファッション企業からの発注が増え、建物が違法に増築されたことと、ミシンの振動であった。被害者の多くが縫製の仕事をしていた18～20歳の若い女性であり、日本円で時給約12円で1日13～14時間労働していたことが判明した。

- ・この事故はなぜ起こったのか、その背景にある社会の問題点を踏まえて考えよう。
- ・その問題を解決するためには、どうしたらよいか自分の考えを述べよう。
- ・自分自身は今後、ファストファッションを利用するか、しないか、その理由を述べてみよう。

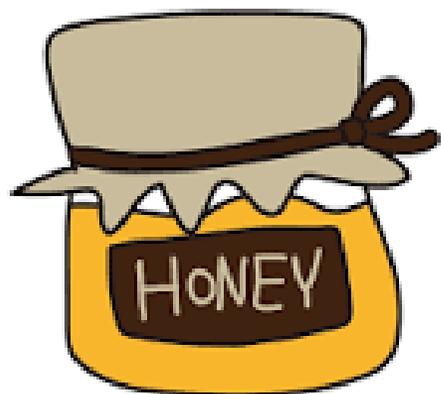
その授業が、どんな将来の社会の創り手をつくるか



ファストファッションの安さの陰には・・・

# B 食生活 × C 消費・環境

買いに行ったときにどちらを選ぶか



外国産 580円  
(250g)



国産 1,250円  
(250g)

## B食生活×C消費・環境

食料自給率や地産地消について学ぶ中で、

「地元の農家を守ろう」

「輸送や保存に使うエネルギーを減らそう」

「大切なものはお金だけではない」

ということに気づく

# B食生活×C消費・環境

## フェアトレード

チョコレート、コーヒー、ごま、  
紅茶など

適正な価格で取引をすることが、  
開発途上国の生産現場で起こっ  
ている貧困、児童労働を解決す  
ることにつながる



# 3 課題解決的な学習

# D ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践する

自分事として捉える

課題を発見

Plan  
計画

Do  
実施

See  
反省  
評価

# Dホームプロジェクトの例

B食生活×C消費・環境×金融経済教育

ITAKA杯2024ホームプロジェクトコンクール最優秀賞

## テーマ

この物価高の中でも「私らしい暮らし」を目指そう

- ・捨てた食品の種類と理由を10日間調査
- ・スーパーでの価格調査と買い物客へのインタビュー
- ・食品ロスをなくすために「まとめ買い」を止める
- ・食品ロス削減レシピの考案と実践
- ・庭で育てた夏野菜が豊作となり、母の職場の人へ分ける
- ・価格の安さ重視だけでなく地産地消の大切さに気づく
- ・日本の今後の食について考える

これからの授業

人生設計・衣食住生活・消費者教育 ×金融経済教育

ホームプロジェクトで課題解決的に探究

金融教育で終わらせず、金融経済教育に  
発展させて教える

金融教育・・・主に個人の日常生活における基本的な金融取引に  
関する知識を与える授業

金融経済教育・・・個々の金融行動が社会全体や経済にどのような  
影響を与えるかという視点をもつ授業

これからの未来を生きる生徒たちへ気づかせたいこと

お金を稼ぐ目的は自分だけが幸せになる  
ことではない

日々の消費行動は、「お金を投票して  
未来を選んでいる」ということ

これからの授業で生徒に考えさせたいこと

この金額の差の向こう側にある価値に  
気づき、考え、未来の社会の目的を共有  
する

そのために自分はどんな仕事をして、何  
のために働くのか、どんなお金の使い方  
をするのか

## 私が金融経済教育の大切さに気づかされた瞬間

ある日、数人のグループで美術館に出かけた  
私がある方に一番好きな絵を伝えたところ、その方がその絵が載っている画集を買って私だけでなく、皆にプレゼントしてくれた  
お礼を伝えたところ、その方は「自分は子供のころから、『どこかへ出かけたときは、そこでお金を使って、その場所で働いている人たちに貢献するものだよ』と両親から教えられた」と仰った  
そんな素敵なお両親に育てられたから、この方は魅力的なのだ、と思った

私は自分の子供たちに「無駄遣いはしないようにしなさい」と自分の財布の中のことしか教えてこなかったことを反省した  
お金が外に出ていってどのように使われるのかということ、自分の消費行動が社会にどのような影響を及ぼすのかということをお教えることが金融経済教育の第一歩だと思った

家庭科は、生徒たちが自分と社会を  
より良くしようとする力を発揮し、  
自らウェルビーイングについて考える  
授業です